

**Тестирование на знание русского языка  
иностранных граждан и лиц без гражданства,  
поступающих в 7 класс**

**Демонстрационный вариант  
диагностических материалов  
для проведения тестирования на знание  
русского языка иностранных граждан  
и лиц без гражданства,  
поступающих в 7 класс**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту  
диагностических материалов для проведения тестирования на знание  
русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства,  
поступающих в 7 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 7 класс, включает в себя 13 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение пересказывать текст, опираясь на план.

Часть 2 (письменная) состоит из 9 заданий.

Задания 5–8 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 9–12 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 13 проверяет умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

В случае значительного числа иностранных граждан в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы иностранных граждан может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 22.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособранзором<sup>1</sup>, соответствует 20 первичных

<sup>1</sup> Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

### Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Чем увлекаются твои друзья?
- 2) Какие качества ты ценишь больше всего в окружающих людях и почему?
- 3) Как ты избегаешь конфликтов в общении?
- 4) Как ты относишься к общению через Интернет и почему?



2

Рассмотри фотографию. Опиши изображённое на ней. В описании используй не менее шести предложений.



3

Прочитай текст вслух.



Михаил Васильевич Ломоносов жил в XVIII веке, когда в России особенное значение имело получение хорошего образования. Обучался будущий учёный в Санкт-Петербурге. Затем продолжил обучение в Германии.

После возвращения на Родину Ломоносов стал профессором. Учёный описал строение Земли в работе «О слоях земных». В этом труде он изложил свои взгляды на строение земной коры, на происхождение горных пород и полезных ископаемых, на образование гор.

Михаил Васильевич высказал смелое на тот момент предположение, что Земля в прошлом затопливалась и высыхала много раз. Это и объясняет наличие различных земных слоёв. Его работа оказала существенное влияние на развитие географии как науки о Земле.

(99 слов)

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

План текста

1. Ранние годы жизни Михаила Васильевича Ломоносова.
2. Описание строения Земли.
3. Смелое предположение учёного.

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 9 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

*Желаем успеха!*

*Дважды прослушай текст и выполни задания 5–8.*



Почему человек стремится в небо? В авиацию лётчика приводит желание летать. Но полёты не только главное дело жизни авиатора, это сама его жизнь. Настоящий лётчик любит небо, готов посвятить ему свою жизнь, как первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

И не только лётчики, но и все люди, влюблённые в своё дело, видят в труде не просто источник достатка, а смысл жизни. Путь в любой профессии – врача, учителя, инженера – не бывает лёгким. Но человек, любящий трудиться, не отступает перед трудностями. Он всегда движется вперёд, опирается на товарищей, учится на достойных примерах, перенимает мастерство у наставников, стремится достичь совершенства в своём деле.

(99 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

О чём говорится в тексте?

- 1) о красоте неба
- 2) о профессии машиниста
- 3) о любви к профессии
- 4) о настоящих товарищах

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Каким синонимом автор текста заменил слово «лётчик»?

- 1) авиатор
- 2) инженер
- 3) товарищ
- 4) наставник

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Какое качество позволяет человеку достичь успеха в профессии?

- 1) желание стать знаменитым
- 2) умение преодолевать трудности
- 3) способность мечтать
- 4) умение дружить

8

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Представителя какой профессии автор приводит в качестве примера преданности своему делу?

- 1) инженера
- 2) учителя
- 3) врача
- 4) космонавта



9

Выбери имя прилагательное, подходящее по смыслу, и напиши его в предложении на месте пропуска.

У берега покачиваются \_\_\_\_\_ велосипеды и даже яхты.

водяные  
водные  
водянистые  
подводные

10

Напиши в предложении на месте пропуска имя числительное в нужной форме.

На стадионе было около \_\_\_\_\_ болельщиков.

двухста  
двухсот  
двумястами  
двумстам

11

Напиши в предложении на месте пропуска местоимение в нужной форме.

Переходить дорогу на красный свет не разрешается \_\_\_\_\_.

никем  
ни к кому  
никому  
некому

Напиши в предложении на месте пропуска глагол в нужной форме.

покатились бы  
покатились  
покатаемся  
покатаемся бы



Напиши сочинение на тему «**Мой любимый праздник**», ответив на вопросы. Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

1. Какой у тебя любимый праздник и почему?
2. Где ты проводишь праздничный день?
3. С кем ты его проводишь?
4. Как ты отмечаешь этот праздник?
5. Какие блюда готовят в твоей семье в этот праздник?
6. Какие ещё праздники отмечает твоя семья?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

### Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной частей тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

### Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Чем увлекаются твои друзья?
- 2) Какие качества ты ценишь больше всего в окружающих людях и почему?
- 3) Как ты избегаешь конфликтов в общении?
- 4) Как ты относишься к общению через Интернет и почему?

| Критерии оценивания диалога (Д)  |  | Баллы    |
|--|--|----------|
| <b><u>Указание к оцениванию.</u></b>   |  |          |
| Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Как ты избегаешь конфликтов в общении?»), отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов. |  |          |
| Д1   | <b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>   |          |
|  | Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на четыре вопроса в диалоге   | 1        |
|  | Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один–три вопроса,<br><b>или</b><br>ответы на вопросы не даны,<br><b>или</b><br>даны односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова) | 0        |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i>  |  | <i>1</i> |

2

Рассмотри фотографию. Опиши изображённое на ней. В описании используй не менее шести предложений.

| Критерии оценивания монологического высказывания (М)  |   | Баллы    |
|---|---|----------|
| <b>Указание к оцениванию.</b><br>Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов. |   |          |
| <b>М1</b>   | <b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>  |          |
|   | Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее шести фраз о разных аспектах увиденного на фотографии | 1        |
|   | Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее шести фраз  | 0        |
| <b>М2</b>   | <b>Грамотность и фактическая точность речи</b>  |          |
|   | Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок      | 1        |
|   | Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок               | 0        |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i>   |   | <b>2</b> |

3

Прочитай текст вслух.

| Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)     |   | Баллы    |
|---|---|----------|
| <b>Ч1</b>                                       | <b>Интонация</b>  |          |
|   | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста   | 1        |
|   | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста  | 0        |
| <b>Ч2</b>                                       | <b>Способ чтения</b>  |          |
|   | Чтение осуществляется целыми словами  | 1        |
|   | Чтение осуществляется по слогам   | 0        |
| <b>Ч3</b>                                       | <b>Грамотность</b>  |          |
|   | Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов | 1        |
|   | Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов             | 0        |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i> |   | <b>3</b> |

4

Соотнеси прочитанное с планом текста. Перескажи прочитанный текст по этому плану.

| №  | Критерии оценивания пересказа текста (П)   | Баллы |
|--|--|-------|
| П1                                       | <b>Раскрытие при пересказе текста первой микротемы</b>   |       |
|  | Первая микротема исходного текста раскрыта при пересказе   | 1     |
|  | Первая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе  | 0     |
| П2                                       | <b>Раскрытие при пересказе текста второй микротемы</b>   |       |
|  | Вторая микротема исходного текста раскрыта при пересказе   | 1     |
|  | Вторая микротема исходного текста не раскрыта при пересказе  | 0     |
| П3                                       | <b>Раскрытие при пересказе текста третьей микротемы</b>  |       |
|  | Третья микротема исходного текста раскрыта при пересказе   | 1     |
|  | Третья микротема исходного текста не раскрыта при пересказе  | 0     |
| П4                                       | <b>Грамотность и фактическая точность речи</b>   |       |
|  | Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок | 1     |
|  | Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок          | 0     |
| Максимальное количество первичных баллов |  | 4     |

**Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)**

Правильный ответ на каждое из заданий 5–12 оценивается 1 первичным баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 5             | 3                |
| 6             | 1                |
| 7             | 2                |
| 8             | 4                |
| 9             | водные           |
| 10            | двухсот          |
| 11            | никому           |
| 12            | покатались бы    |

13

Напиши сочинение на тему «**Мой любимый праздник**», ответив на вопросы. Объем сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

| Критерии оценивания выполнения задания 13 –<br>развёрнутого ответа (Р)* |  | Баллы    |
|---|--|----------|
| <b>P1</b>   | <b>Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе</b>  |          |
|   | Иностранний гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов  | 1        |
|   | Иностранний гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на один–четыре вопроса,<br><b>или</b><br>ответы на вопросы не даны,<br><b>или</b><br>даны односложные ответы (ответы в одно слово) | 0        |
| <b>P2</b>   | <b>Логичность речи</b>   |          |
|   | Допущено не более двух логических ошибок   | 1        |
|   | Допущено более двух логических ошибок  | 0        |
| <b>P3</b>   | <b>Грамотность и фактическая точность речи</b>   |          |
|   | Допущено не более трёх грамматических ошибок и/или не более трёх фактических ошибок  | 1        |
|   | Допущено более трёх грамматических ошибок и/или более трёх фактических ошибок  | 0        |
| <b>P4</b>   | <b>Орфографическое и пунктуационное оформление</b>   |          |
|   | Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок  | 1        |
|   | Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок  | 0        |
| <i>Максимальное количество первичных баллов</i>                         |  | <b>4</b> |

\* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (P1–P4) выставляется 0 баллов.